



**Pannon Egyetem**  
University of Pannonia

# ÖNÉRTÉKELÉS

a Többszempvűségi Nyelvtudományi  
Doktori Iskola 2024/2025. tanévéről

Készítő(k) neve

Dr. Navracsics Judit

Dr. Bányi Szilvia

Dr. Baranyiné Dr. Kóczy Judit

Schrenk Veronika

Veszprém

2025 december

TDHT döntés időpontja: 2026. március 5.

# Tartalomjegyzék

Tartalomjegyzék .....	2
I.2. Önértékelési eszköz .....	3
<b>ESG 1.1 és 1.10 Minőségbiztosítási politika és rendszeres külső minőségbiztosítás .....</b>	<b>10</b>
<b>ESG 1.7 Információkezelés.....</b>	<b>19</b>
<b>II. Mellékletek .....</b>	<b>20</b>
<b>II.1. melléklet: Idegen nyelvű kurzusok.....</b>	<b>20</b>
<b>II.2 melléklet: Vendégoktatók.....</b>	<b>20</b>
<b>II.3 melléklet: Külföldi részképzések és ösztöndíjak .....</b>	<b>20</b>
<b>II.4 melléklet: Évfolyam szintű fokozatszerzés statisztika .....</b>	<b>22</b>
<b>II.5 melléklet: A doktori iskola törzstagjai .....</b>	<b>22</b>

## I.2. Önértékelési eszköz

### Általános és szervezeti jellemzők

#### A doktori iskolák előző akkreditációs eljárása során megfogalmazott fejlesztendő területek, ajánlások alapján tett intézkedések bemutatása és értékelése

A bemutatás kitérhet a megelőző intézményakkreditációs eljárás ajánlásain alapuló, a doktori iskolát is érintő esetleges intézkedésekre is! (Teljesülés T/NT/R), Alátámasztó dokumentumok, linkek (L) A táblázatban dőlttel jelzett MAB javaslatok az akkreditációs jelentés szöveges részeiben található fejlesztési javaslatokra adott intézkedéseket mutatják be.

Többnyelvűégi Nyelvtudományi Doktori Iskola (továbbiakban: TNYDI)		
MAB-jelentésben megfogalmazott javaslat ESG standardok szerint		Az intézkedés rövid, tényszerű ismertetése
ESG 1.1: A DI minőségbiztosítási dokumentációs rendszerének egyszerűsítése, racionalizációja megfontolásra javasolt, felszámolva az esetleges redundanciákat a szabályozási területeket illetően.	T	A Minőségbiztosítási rendszer megszüntetésre került, a Minőségbiztosítási Szabályzat és Terv pedig módosításra. <a href="#">L</a>
ESG 1.1: A DI Minőségcéljainak olyan operatív jellegű fejlesztése javasolt a PDCA-elv figyelembevételével, amelyben megjelennek az átfogó minőségcélok mellett az azok alapján megfogalmazott cselekvési/intézkedési tervek és számszerűsített, mérhető indikátorok, valamint felelősök, határidők is.	T	A 2025-ös minőségcéloknál konkrét célértékek, indikátorok, felelősök, határidők, értékelés és javaslatok jelennek meg <a href="#">L</a>
ESG 1.1: Törekedni kell a célok, tervek teljesülésének ellenőrzési és visszacsatolási mechanizmusainak teljesskörűvé tételére is	T	A minőségcélok esetében felülvizsgálat van a célok teljesülésének ellenőrzése érdekében <a href="#">L</a>
ESG 1.1: A DI minőségfejlesztési tevékenységeibe az érdekelt felek (belső-külső partnerek) mind szélesebb köre kerüljön bevonásra az igényeik, elvárásaik és elégedettségük kinyilvánításához lehetőséget biztosítva.	T	A belső partnerek (hallgatók, oktatók) elégedettségének mérése az eddigi gyakorlatnak megfelelően minden évben megtörtént. Az eredmények a honlapon elérhetőek. Ezen kívül rendszeres fórumokat tartunk félévente az oktatók és témavezetők bevonásával is, ha igény van rá, többször is. <a href="#">L</a>
ESG 1.1: A minőségcélok reális, a működési gyakorlattal szorosabb összhangot tükröző jövőbeni meghatározásához ajánlott a SWOT elemzés eredményeire is támaszkodni.	T	SWOT-elemzést készítettünk, melynek eredményeire támaszkodunk. <a href="#">L</a>
ESG 1.1: Érdemes átgondolni a Minőségbiztosítási rendszer című dokumentum szükségességét: lényegében csak az ESG-rendszert idézi.	T	A Minőségbiztosítási rendszer című dokumentumot megszüntettük, lekerült a DI honlapjáról. <a href="#">L</a>
ESG 1.2 és 1.9: A DI jelenlegi működésének tapasztalatai alapján meg kell fontolni a levelező munkarendű képzés bevezetését; nappali munkarendben – különösen a nem vesprémi illetőségű kollégák által oktatott tárgyak esetében – a blended learning (a vegyes jelenléti és online oktatás módszeres kidolgozása és alkalmazása) lehet megoldás, az egyes kurzusok tematikájának pontosabb meghatározása mellett.	T	Nem térünk át levelező munkarendű képzésre, a blended learning régóta gyakorlat. A kurzusok tematikája megtalálható a Neptunban. <a href="#">L</a>
ESG 1.2 és 1.9: Az egyéni kutatástámogatás mellett a jelenleginél egzaktabb módon szükséges meghatározni a nyelvtudományi doktori fokozat odaítélésének feltételeit, az elvárt kompetenciákat. Szükséges annak a tudásnak, képességnek és attitűdnek a pontosabb meghatározása, amellyel rendelkezniük kell azoknak a többnyelvűség elméletében és gyakorlatában jártas embereknek, akik a DI	T	A kompetenciák bekerültek a Képzési tervbe. <a href="#">L</a>

Képzési terve szerint (1. old.) a gazdaságban, az iparban és a felsőoktatásban helyezkednek el, növelve a többnyelvűség a többnyelvűség társadalmi elfogadottságát és terjedését.			
ESG 1.2 és 1.9: A kreditszerzés lehetőségei között a Képzési tervben nem szerepel több doktori tevékenység (pl. külföldi tanulmányút vagy terepmunka); az interjúk során azonban kiderült, hogy ezekért is szerezhető kreditpont, ezek szabályozása szükséges.	T	Kiegészítettük a Képzési tervet a külföldi tanulmányúttal, ösztöndíjjal, terepmunkával kapcsolatban.	<a href="#">L</a>
ESG 1.2 és 1.9: A kérdőíves felmérés alapján elmondható, hogy a doktoranduszok jelentős része megterhelőnek érzi a követelményeket (kurzusok és publikációk összessége); a képzési követelményeket jobban a szükségleteikhez kellene igazítani, a hallgatókkal együttműködve.	T	Vizsgálva a követelményeket, a doktoranduszok jelentős része nem érzi megterhelőnek a kurzuskövetelményeket. Az új DSZ-ben a publikációs követelményeken is változtattunk.	<a href="#">L1</a> <a href="#">L2</a>
ESG 1.3: Az Önértékelés szerint a hallgatóknak „lennie” lehetőségük publikálni a Hungarian Cultural Studies folyóiratban, ezt a lehetőséget népszerűsíteni kellene.	T	A TNYDI hallgatóinak van lehetőségük publikálni számos peer reviewed nemzetközi és hazai folyóiratban, többek között a Hungarian Cultural Studies-ban. A minőségbiztosítás érdekében elsősorban angol nyelvű, nemzetközi, Q-s besorolású folyóiratok felé irányítjuk a hallgatókat. A Magyar Tudományos Akadémia Nyelvtudományi Bizottsága által jóváhagyott folyóiratok listájáról a hallgatókat a DI rendszeresen tájékoztatja.	-
ESG 1.4: Javasolt a Képzési tervben a Félév végi beszámoló tárgy átnevezése, tekintettel arra, hogy csak minden második szemeszterben kötelező, szerezhető vele kredit.	T	Évvégi beszámolóra átneveztük.	<a href="#">L</a>
ESG 1.4: A honlapról letölthető Komplex vizsga ellenőrző lista pontosítása ajánlott; jelenleg a szabályzattól eltérő információt közöl a komplex vizsga tárgyainak kijelöléséről („A KV két tantárgya a TNYDI kötelezően választható tárgyaiból kerülnek kijelölésre úgy, hogy kapcsolódjanak a Hallgató kutatási területéhez.”).	T	Az ellenőrző lista lekerült a honlapról, a tárgyakkal kapcsolatban minden tájékoztatás fent van a honlapon. (Lásd Komplex vizsga, ill. The Complex exam cikkek)	<a href="#">L</a>
ESG 1.4: A honlapon elérhető kurzuslistában javasolt feltüntetni, hogy melyik tárgy, melyik modulhoz tartozik.	T	A DI honlapján már így szerepel.	<a href="#">L1</a> <a href="#">L2</a>
ESG 1.4: Javasolt a publikációkért járó kreditek rendszerének egyszerűsítése, valamint a folyóirat-lista szakmai alapú nyitottabbá tétele.	T	A Képzési tervben és a Minőségfejlesztési tervben is feltüntettük a változásokat.	<a href="#">L1</a> <a href="#">L2</a>
ESG 1.4: A disszertációk lektorálásának feltételeit, az ellenőrzés módját szabályozni szükséges. Mivel a képzés idegen nyelvű, hasznos lenne hivatalosan lektoráltatni a disszertációt.	T	A DI engedélyezi a MI-n alapuló nyelvi eszközök felelős használatát, amennyiben a hallgató erről átlátható módon nyilatkozik. Ez a gyakorlat összhangban áll a nemzetközi tudományos folyóiratokban kialakult standardokkal. A plágiumellenőrzés vonatkozásában, jelen eljárásrend értelmében, a kar illeszkedik a mindenkor egyetemi elvárásokhoz, eljárásokhoz és betartja azokat. A témavezető feladata, hogy felhívja a hallgató figyelmét arra, hogy a disszertáció készítése során törekedjen a precíz, pontos hivatkozási formák betartására, hiszen plagizálás esetén a beadott dolgozat elutasításra kerül és a jelöltnek új dolgozatot kell benyújtania. A témavezető feladata továbbá, hogy a disszertáció beadása előtt, a jelölt írásművét legalább egyszer átfuttassa plágiumellenőrzésen és a kapott eredmény tükrében beadásra javasolja a dolgozatot vagy javításokat, módosításokat kérjen.	<a href="#">L</a>
ESG 1.4: Tisztázandó, hogy a nem magyar anyanyelvű hallgatók esetében mi számít idegen nyelvű publikációnak és előadásnak.	T	Nem különböztetjük meg a magyar és idegen nyelvű publikációkat, mivel a program munkanyelve is angol.	<a href="#">L</a>
ESG 1.5: A doktori képzésbe további oktatók bevonására lenne szükség.	T	2025-től 3 új, fiatal, PhD-val rendelkező oktatónak és kutatónak is adunk lehetőséget kurzusok tartására. Külsős vendégoktatókat is alkalmazunk megbízással.	<a href="#">L</a>

ESG 1.5: Nyomon követendő a több helyen oktató és témavezetői munkát végző oktatók kutatási és publikációs eredményei, egységes paraméterek szerint.	T	A Kari jelentésekhez évente lekérjük a könyvtártól az MTMT-ből leszűrt publikációkat.	<a href="#">L1</a> <a href="#">L2</a>
ESG 1.5: Az egyetemi DSZ-ben rögzített, törzstagokra vonatkozó MAB-os szakmai és munkajogi kritériumok már hatályon kívüliek (MABHAT 2013/6/III/1), javasolt a törlésük vagy a MAB-ra való hivatkozás kivétele	T	A PE Doktori Szabályzatának módosítása megtörtént.	<a href="#">L</a>
ESG 1.6: Az online adatbázisokat a hallgatói szükségletek, kutatási témák alapján lenne szükséges bővíteni. Fontos, hogy a könyvtárba a DI és a doktoranduszok könyvkérései is beérkezzenek, ezt az interjúk során a Bizottság nem tudta vizsgálni.	T	A hallgatókat minden egyes fórumon, orientációs napon és személyes megkeresések alakalmával is rendszeresen tájékoztatjuk a könyvtár széleskörű szolgáltatásairól, de sajnos igen ritkán élnek ezen lehetőségekkel.	<a href="#">L</a>
ESG 1.6: A tanulóközpontúságot erősítené, ha az intézmény szélesebb körű forrásteremtési tevékenységgel támogatná a hallgatók konferenciákon való részvételét.	T	A forrásteremtés a vonatkozó konferencia relevanciájának függvénye.	-
ESG 1.6: A DI titkárának leterheltsége az önértékelés és a titkár elmondása szerint is magas, ezen csökkenteni lenne érdemes, javasolt a terhelés felülvizsgálata	T	A terhelés felülvizsgálata megtörtént, a doktori titkár a DI tevékenységén túl egyéb kari szintű adminisztrációs feladatokat is kénytelen ellátni. A minőségfejlesztés az akkreditációs feladatokban szorosan együttműködik a DI-vel a leterheltség csökkentésére.	-
ESG 1.6: Az önértékelésben olvasható, hogy az egyetemi tanári címre pályázó külföldi kollégák adatait a DI vezetője és titkára rögzíti és ezzel jelentősen megnövekedik az adminisztrációs terhelésük. A terhelés csökkentése érdekében a DI egyeztessen az intézménnyel az új kollégák adminisztrációjával kapcsolatban.	T	Nincsenek új, egyetemi tanári címre pályázó külföldi kollégák. Nincs lehetőség bővítésre.	-
ESG 1.6: A PEDÖK honlapja nem frissült 2019 óta több pontban, emellett a honlapon nem működik a DI honlapjának linkje (error üzenet). A PEDÖK nevét érdemes teljesen kiírni a honlapra, mert nem egyértelmű, hogy a link a DÖK-höz tartozik.	T	A PEDÖK teljes neve kiírásra került, illetve az oldalukra mutató link javítva lett.	<a href="#">L</a>
ESG 1.6: A Doktorandusz Önkormányzat Alapszabálya vagy más a működést szabályozó dokumentum nem érhető el a honlapon, ezt pótolni kell.	T	Az egyetem honlapján továbbra is a 2022-es változat található, ez a DI honlapján is elérhető.	<a href="#">L</a>
ESG 1.7: Megfontolásra ajánlott a stratégiai- és minőségcélok mentén történő adatgyűjtési és -értékelési eljárásrend meghatározása és alkalmazása, amelyben helyet kaphatnak a mérési eredmények alapján történő trendelemzések is.	T	A 2025-ös minőségcélok arra is kitérnek, hogy hogyan mérjük és/vagy számszerűsítjük a teljesülést. A trendelemzés ez alapján egy következő lépés. A STEK Elemző csoportjának feladatai között szerepel.	<a href="#">L</a>
ESG 1.7: A különféle vezetői döntések előkészítéséhez felhasználható adatok és információk körének bővítése javasolható, amelyben nagyobb szerepet kaphatnak a belső és külső érdekelt felek (oktatók, hallgatók, végzett hallgatók, versenyszféra képviselői stb.) igénye, véleménye, elégedettsége.	T	A doktorandusz elégedettségi felmérés eredményeit megkapja a DI vezetője. Az Elemző csoport elemzései hozzájárulnak a vezetői döntésekhez.	-
ESG 1.7: Az adatelemzések mellett a működési kockázatok számbavétele továbbra is indokolt a döntés-előkészítési mechanizmusokban, ezért ajánlott a későbbiekben is vizsgálni a működésben rejlő lehetőségeket és az azokra vonatkozó veszélyeket, valamint az erősségeket és gyengeségeket is (SWOT).	T	Vizsgáljuk a lehetőségeket, a veszélyeket, és mindent megteszünk azok elhárítására. SWOT elemzés megtörtént.	-

ESG 1.8: A DI-nek javasolt felhívni az érdeklődők, hallgatók figyelmét a PE doktori képzését és iskoláit és az EDHT működését bemutató honlapra (phd.uni-pannon.hu - akár rámutató link elhelyezésével, egy kiemeltebb helyen).	T	A TDHT mellett az EDHT-t bemutató link is felkerült honlapunkra.	<a href="#">L</a>
ESG 1.8: A honlap felépítésével kapcsolatban: tartalmi szempontból javasolt a „Hallgatóknak” és az „Oktatás” menüpontok összeolvasztása. Az „Oktatás” menü alatt kevésbé funkcionál a tőrzstagi, ill. hallgatói lista, javasolt máshol feltüntetni.	T	Megszüntettük az Oktatás menüpontot, a tőrzstagi lista pedig a Bemutakozás alá került.	<a href="#">L</a>
ESG 1.8: A DI honlapján elérhető fokozatszerzőket bemutató Excel táblázatból javasolt kivenni a végzők elérhetőségét (hacsak nem járultak hozzá a feltüntetéshez).	T	A végzett hallgatók elérhetősége nem szerepel a nevezett Excel táblázatban	<a href="#">L</a>
ESG 1.8: Javasolt a DI Képzési tervét és MSZ-t tartalomjegyzékkel kiegészíteni, a keresést megkönnyítendő. Ugyanitt javasolt a DI MSZ-nek javítása: feltehetően véletlenül, a mellékletek listáját rossz helyre illesztették be, így megtöri a szöveget.	T	Mindkét dokumentumot elláttuk oldalszámokkal és tartalomjegyzékkel, így kerültek frissítésre a honlapon.	<a href="#">L</a>
ESG 1.8: Javasolt a MAB hatályon kívüli kritériumaira, eljárásaira történő hivatkozások, utalások eltávolítása a szabályzó dokumentumokból (például MSZ-ben utalnak a MAB 2013/6/III/2. sz. határozatára).	T	Az említett hivatkozást töröltük a MSZ-ből	<a href="#">L</a>

#### Monitoring eljárásban rögzítettek - TNYDI: (Megfelelés: M/NFM/R)

MAB-jelentésben megfogalmazott monitorfeltételek ESG standardok szerint		Az intézkedés rövid, tényszerű ismertetése (max. 4 mondat)	
ESG 1.1 A kitűzött minőségcélokhoz nem kerültek teljeskörűen definiálásra célétékek, indikátorok, felelősök, határidők, erőforrásigények, ezért ezek pótlásáról gondoskodni szükséges	M	A Minőségcélokat a PDCA-elv alapján meghatároztuk és ellenőriztük.	<a href="#">L</a>
ESG 1.2 A Képzési terv általánosan elnagyolt, nincs minden részlete kellő mértékben kidolgozva, nem tér ki a kimeneti elvárásokra a kompetencia (tudás, képesség, attitűd) terén.	M	A Képzési tervet átdolgoztuk, kiegészítettük a hiányzó részekkel, beírtuk a kompetenciákkal.	<a href="#">L</a>
ESG 1.2 Az oktatási tevékenység követelményeit, kritériumait rögzíteni szükséges; a doktoranduszoknak egyértelmű tájékoztatást kell nyújtani a lehetséges oktatási feladatokról, illetve gondot kell fordítani arra, hogy minden doktorandusz ugyanolyan eséllyel vállalhasson oktatási tevékenységet.	M	A Képzési tervben rögzítettük. A krediteket átszerveztük, az oktatásért és tudomány szervezésért 4 féléven keresztül max. 16 kreditet lehet szerezni (4 kredit félévente).	<a href="#">L</a>
ESG 1.2 Szükséges a doktori értekezés készütségi fokáért, a kutatói szemináriumért és az év végi kutatási beszámolóért szerezhető kreditpontok értékelésének, tartalmi és mennyiségi elvárásainak a leírása.	M	A tárgyat töröltük, helyette a Kutató szeminárium tárgy tematikáját megújítottuk, a kreditet megváltoztattuk: 12 kredites tárgy lett. A kurzus teljesítésének igazolására a hallgatók és a témavezetők számára külön dokumentumot hoztunk létre Haladási terv címmel, amely a DI honlapjáról letölthető, és a témavezető számára útmutató a teljesítés minőségének megítélésére.	<a href="#">L1</a> , <a href="#">L2</a>

ESG 1.4 Egyetemi szinten javítandó- a PE DSZ-ben a fokozatszerzési eljárási díj érintetti körének pontos definiálása szükséges, az Nftv-hez igazodva.	T	A PE Doktori Szabályzatának módosítása megtörtént.	<a href="#">L</a>
ESG 1.4 A DI a magyar nyelvű tájékoztatóban rögzítse az alábbiakat: tervezett létszám, elérendő minimum pontszám. Az angol nyelvű tájékoztatóban pedig az alábbiakat: pontozási szempontrendszer, elérendő minimum pontszám, elvárt nyelvtudás szintje.	M	Mindent rögzítettünk a honlapon.	<a href="#">L1</a> <a href="#">L2</a>
ESG 1.4 A DI nyújtson egyértelmű tájékoztatást az egyéni felkészülőkkel szemben, a felvételnél elvárt publikációs követelményekről.	M	A honlapon rögzítettük. A jelentkezés feltételei: a) legalább 5 éves kutatói munka, b) az utóbbi 10 évben végzett, megfelelő szintű publikációs tevékenység, amely (...) a TNYDI esetében 84 kredit értékű publikáció és konferenciaelőadás, továbbá teljesüljenek a következő kritériumok: legalább 1 elsőszerezős, nemzetközi, lektorált folyóiratban megjelent cikk angol nyelven ÉS legalább 3 lektorált folyóiratcikk vagy könyvfejezet publikálása ÉS legalább 3 hazai vagy nemzetközi konferenciaelőadás)	<a href="#">L</a>
ESG 1.5 Egyetemi szinten javítandók: -a törzstagok utánpótlásának jobb megszervezése, a törzstagi összetétel fiatalítása szükséges; - az oktatók túlterheltségének felülvizsgálata és csökkentés; -fontos lenne az oktatók kutatói és publikációs tevékenységének kari szintű követése, egységes szempontok alapján.	M	A törzstagi összetételt fiatalítottuk: 3 új, 40 év körüli docenssel. (Dr. Baranyiné Dr. Kóczy Judit, Dr. Bátyi Szilvia, Dr. Parapatics Andrea)	<a href="#">L</a>
ESG 1.8 Egyetemi szinten fontos lenne biztosítani, hogy a PE doktori képzését és iskoláit, az EDHT működését bemutató honlap (phd.uni-pannon.hu) angol nyelven is elérhető legyen	M	A doktori képzésekkel, DI-kel kapcsolatos tájékoztatók fent vannak már az egyetem honlapján. A honlap angol nyelven is elérhető	<a href="#">L</a>

## A doktori iskolák profilja

*Kérjük, 1-3 mondatban írja le: melyek a doktori iskola sajátosságai? Helyezze el a magyarországi doktori iskolák palettáján: miben nyújt többet, jobbat vagy mást, mint a többi, hasonló profilú doktori iskola, különös tekintettel a nemzetközi versenyképességre*

A Többnyelvűségi Nyelvtudományi Doktori Iskola teret nyújt olyan kutatásoknak, amelyek a többnyelvűséget természetes folyamatnak mutatják. Célunk olyan kutatók és gyakorlati szakemberek képzése, akik a többnyelvűség komplex jelenségét különböző társadalmi, kognitív és oktatási dimenziókban értik és képesek tudományosan vizsgálni. A képzésünkben a többnyelvűség mint fő tudományos diszciplína jelenik meg. A TNYDI-ben a többnyelvűség neuro-, pszicho- és szociolingvisztikai, nyelvpolitikai és iskolai vizsgálata is lehetséges, köszönhetően a nálunk oktató, nemzetközileg elismert többnyelvűség-kutatóknak (a hazai kollégákon kívül: Ulrike Jessner-Schmid, Anat Stavans és Marjolijn Verspoor).

A TNYDI a magyarországi doktori iskolák között az egyetlen, amelyben a többnyelvűség kutatása van fókuszban. Az ELTE Interkulturális nyelvészet doktori programjában (témák: Kognitív és kulturális nyelvészet, interkulturalitás, két- és többnyelvűség, L2/L3 elsajátítás, ELF, World Englishes, valamint a nyelvhasználat inter- és intrakulturális kontextusokban) a többnyelvűség az interkulturális kommunikáció tágabb keretébe ágyazódik, míg a TNYDI-ben önálló diszciplínaként jelenik meg. Sem a Szegedi Tudományegyetem Nyelvtudományi Doktori Iskolájának leírásában, sem a Debreceni Egyetem Nyelvtudományi Doktori Iskolájában nem jelenik meg a többnyelvűség, így biztonsággal

állíthatjuk, hogy az országban a TNYDI az egyetlen doktori program, ahol a többnyelvűséggel interdiszciplináris megközelítésből foglalkozhatnak a doktoranduszok.

Nemzetközi kitekintést is tettünk. Európában több nyelvtudományi doktori program is foglalkozik a többnyelvűséggel (pl. Bolzano-Verona: fókusz: nyelvkontaktus, dialektológia; Baszkföldi Egyetem: többnyelvű oktatás, nyelvpolitika; Lisszaboni Egyetem: többnyelvűség és világpolgárság), de egyik sem foglalja magában a többnyelvűség sokszempontú megközelítését.

## **A doktori iskolák küldetése és jövőképe**

*Kérjük, 1-3 mondatban írja le az egyes doktori iskolák küldetését, jövőképét.*

Az Európa Tanács megbízásából készült „*EUROPEANS AND THEIR LANGUAGES*” című speciális Eurobarometer felmérések (2014, 2024) eredményei rámutatnak, hogy az Európai Unió kiemelt céljai az európai nyelvi sokféleség megőrzése, az európai nyelvek anyanyelvként való elsajátításának ösztönzése, valamint az, hogy minden uniós polgár anyanyelvén kívül legalább két további nyelven képes legyen a mindennapi kommunikációra az európai integráció erősítése érdekében. Ezen célkitűzésekkel az európai polgárok egyetértenek: 2014-ben az európai polgárok 84%-a, 2024-ben 86%-a gondolta úgy, hogy szükség van legalább egy idegen nyelv ismeretére az anyanyelv mellett. A megkérdezettek 77%-a (2024-ben 76%-a) tartja a nyelvoktatás és a nyelvi készségek fejlesztését nyelvpolitikai prioritásnak. Azt a hosszútávú EU-s elképzelést azonban, hogy minden európai polgár legalább két idegen nyelvet ismerjen az EU csupán 8 tagállamában tudták ezidáig megvalósítani, és Magyarország sajnos nincsen köztük.

Doktori képzésünk küldetése és jövőképe, hogy Magyarországon – és nemzetközi viszonylatban is – nőjön a gazdaságban, iparban és az oktatásban azoknak a magasan képzett szakembereknek a száma, akik értik, ismerik a több nyelven való működés alapjait, ismerveit, módjait és hatékonyságát. Ezáltal sikeresebbé és hatékonyabbá tehetjük a munkahelyi kommunikációt a multinacionális cégeknél, ami a gazdasági siker záloga is lehet.

Az oktatásban különösen fontos, hogy a többnyelvű diákokkal, hallgatókkal foglalkozó szakembereknek legyenek adekvát ismeretei a többnyelvűség által okozott másságról, és megfelelő hozzáállással az előnyöket tudják erősíteni, szemben a mostani helyzettel, amikor az egynyelvűségből kiindulva, a többnyelvűségre hátrányként, akadályként tekintenek.

Doktori iskolánkban nagy számmal vesznek részt külföldi hallgatók is. Az eddigi tapasztalataink azt mutatják, hogy sokuk számára nyújtunk egyedülálló lehetőséget, hogy saját nyelvük helyzetét vizsgálhassák, és országaik számára ajánlásokat nyújtsanak be a nyelvi helyzet tisztázására. Így képzésünknek nemcsak magyar, de nemzetközi viszonylatban is jelentősége van. Ezt a gyakorlatot folytatjuk a jövőben is.

## ESG 1.1 és 1.10 Minőségbiztosítási politika és rendszeres külső minőségbiztosítás

A DI-nek vannak 3-5 éves időtávra vonatkozó rögzített (frott) céljai. A célok egy része a doktori képzés minőségfejlesztésére vonatkozik (minőségcélok). A stratégiát a Doktori Iskola Tanácsa (DIT) és más érintettek megvitatják. A stratégia az érintettek számára hozzáférhető.

A TNYDI rögzített 2025-ös Minőségcéljai a következők:

TNYDI							
Minőségcél	Akcióterv	Indikátor (mutató)	Célérték	Határidő	Felelős	Erőforrás igény	Teljesülés
Törzstagsági megfélelőség (újabb tagok bevonása/utánpótlás-tervezés)	Doktoranduszok felkészítése a védésre; jelölt törzstagok dokumentációjának előkészítése (publikációk, hallgatói értékelések)	Törzstagként akkreditált oktatók száma	5-6 egyetemi tanár, 4-5 docens	Folyamatosan	DI vezető	Doktori védések támogatása (min. 1 doktorandusz); oktatók munkájának támogatása	Teljesült: 5 egyetemi tanár, 4 docens törzstag van
Adott tanévben határidőre fokozatot szerzett nappali tagozatos PhD hallgatók száma a doktori iskolában (fő)	A fokozatszerzés előrehaladásának rendszeres nyomon követése; hallgatók tájékoztatása határidőkről; témavezetői konzultációk gyakoribbá tétele; adminisztratív támogatás biztosítása a doktori értekezés benyújtásához	Határidőre fokozatot szerzett nappali tagozatos hallgatók száma	A határidőre fokozatot szerzők arányának növelése; minimum a végzősök 100%-ának benyújtása határidőre	Minden év végén	DI vezető, témavezetők, DI titkára	Témavezetői támogatás, adminisztratív segítség, határidős kommunikáció, rendszeres státusz-ellenőrzés	8 fő szerzett fokozatot a 18-ból. A disszertációs szakaszban 5 fő lemorzsolódott. Az aktív hallgatók száma 13, így a fokozatot szerzettek aránya 62%
Lemorzsolódás csökkentése	Témavezetői mentorálás; orientációs előadások minden tanév elején; kihívások, mérföldkövek, problémák feltárása A komplex vizsgák minőségbiztosításának fenntartása (külső és belső bizottsági tagok) Haladási terv űrlap kötelező félévenkénti kitöltése 2026-tól; kutatási terv rögzítése már az első félévben	Lemorzsolódási arány (%); vizsgaeredmények, hallgatói értékelések; haladási dokumentumok megléte	0%; objektív értékelés biztosítása; teljes körű dokumentálás	Minden év végén	Témavezetők, DI vezető, bizottsági tagok, doktoranduszok	Hallgatók tanulmányainak támogatása, rendszeres mentorálás; minőségbiztosítási rendszer működtetése; adminisztrációs támogatás, tanulmányi monitoring	2025-ben nem teljesült: egy hallgató sikertelen komplex vizsga után kilépett; A vizsgák objektivitása biztosított; A dokumentáció javítja az előrehaladás követhetőségét

Hallgató elégedettségi vizsgálatok kitöltési arányának növelése a doktorandusz hallgatók körében (mérőszám: kitöltési arány %-ban; célérték: 80%)	Rendszeres emlékeztetők küldése Neptunon és e-mailben; a kérdőív kitöltésének beépítése az év eleji/orientációs tájékoztatókba; témavezetők bevonása a kitöltés ösztönzésébe;	Kitöltési arány (%)	80%	Minden év végén	DI vezető, témavezetők, DI titkára	Kommunikációs csatornák működtetése; adminisztratív támogatás	A 24 hallgatóból 18-an töltötték ki, ez 75%.
A DI valamennyi képzési nyelvén a szabályozó és tájékoztató dokumentumok elérhetősége arányának növelése a DI honlapján (mérőszám: a hozzáférhető dokumentumok aránya %-ban; célérték: 100%)	A DI honlapjának teljes körű felülvizsgálata; hiányzó dokumentumok beazonosítása; minden képzési nyelvre (magyar, angol) kiterjedő frissítés és feltöltés; egységes megjelenés és elérhetőség biztosítása; rendszeres ellenőrzési ütemterv kialakítása a folyamatos karbantartás érdekében	A honlapon elérhető szabályozó és tájékoztató dokumentumok aránya (%).	100%	Folyamatosan	DI vezető; DI titkára; honlapszerkesztő	Adminisztratív munkaidő; honlapszerkesztési jogosultság és technikai támogatás; dokumentumok egységes szerkesztése és fordítása	Teljesült
Nappali képzésben lévő azon hallgatók száma, akiknél a PhD dolgozat benyújtásának határideje az adott tanévben lejárt (fő)	Szemeszterenként reális Haladási terv készítése, a határidőhöz közelítő hallgatók gyakoribb konzultálása, témavezető által szorosabb monitorozás; a hallgatók részvétele doktori eljáráshoz kapcsolódó eseményeken; a benyújtási folyamat adminisztratív támogatása	A határidőhöz érkező hallgatók száma (fő/év)	0 fő csúszás, minden érintett határidőben benyújtja a disszertációját	Félévente	DI vezető, témavezetők, DI titkára, doktorjelöltek	Adminisztratív támogatás, konzultációs időkeret	8 fő, ebből a 2021/22 évben 1 lemorzsolódott, 7 fő határidőben benyújtja/benyújtotta a disszertációját.
A DI minőségbiztosítási dokumentumainak évenkénti felülvizsgálata (ESG 1.1.)	Módosítások átvezetése, TDHT konzultáció	Naprakész szabályzat megléte	Naprakész szabályzat	Évente kerül felülvizsgálatra	DI vezető, DI titkár, tőrzstagok	Adminisztratív kapacitás, TDHT bevonása, DI tőrzstagok konzultációja	A szabályzat elfogadásra került; a következő évben rendszeres felülvizsgálat szükséges az EDHT legújabb DSZ-e és a TDHT

							javaslati alapján
Doktorandusz hallgatók bevonása a képzéshez kapcsolódó folyamatok egyszerűsítésére (ESG 1.2.)	Hallgatói elégedettségi vizsgálatok tapasztalatainak feldolgozása; a képzés adminisztratív folyamatainak átláthatóbbá tétele; a hallgatókat érintő döntések és minőségbiztosítási eredmények visszacsatolása; a Haladási terv és kutatási terv rögzítésével kapcsolatos tapasztalatok beépítése; adminisztratív útmutatók egyszerűsítése a DI honlapján.	A doktoranduszok által tett módosítási javaslatok száma és azok beépítésének aránya (%)	A beérkezett hallgatói javaslatok legalább 50%-ának beépítése	Évente kerül felülvizsgálatra	DI vezető, DI titkár, témavezetők	Konzultációk szervezése; dokumentumok frissítése; online felület fejlesztése	Folyamatban (a hallgatói visszajelzések alapján a szemeszterenként rögzített Haladási terv és kutatási terv formalizálása már elindult; további egyszerűsítések előkészítés alatt)
Mentorrendszer folyamatos fejlesztése a hallgatóközpontú tanulás megvalósítása érdekében (ESG 1.3.)	Mentorok rendszeres képzése, hallgatói visszajelzések gyűjtése és beépítése; féléves mentor-hallgató találkozók; problémakezelési protokoll frissítése	Mentorált hallgatók elégedettségi aránya (%)	85% elégedettség	Folyamatos, évenkénti felülvizsgálat	DI vezető, témavezetők, mentorok	Mentori képzések, hallgatói kérdőívek, adminisztratív támogatás	Folyamatban; a hallgatói visszajelzések alapján a mentorokkal kapcsolatos elégedettség növekedést mutat
Hallgatók ösztönzése külföldi kurzusokon való részvételre (ESG 1.4.)	Rendszeres információ megosztás külföldi kurzuslehetőségekről; tájékoztató workshopok szervezése; alumni beszámoló; pályázati útmutatók (pl. Pannonia Ösztöndíj) megosztása	Külföldi kurzusokon részt vevő hallgatók száma (fő)	Évente min. 1 fő	Folyamatos	DI vezető, témavezetők, kari nemzetközi koordinátor	Tájékoztató rendezvények, adminisztratív támogatás, kapcsolattartás partnerintézményekkel	Folyamatban; a hallgatói részvétel függ a pályázati lehetőségektől
A doktori programban oktatók elégedettségmérésének megvalósítása (ESG 1.5.)	Legalább szemeszterenkénti konzultáció az oktatókkal; eredmények összegzése és visszacsatolása az érintettek felé	Javaslatok száma	70%	2025. június 30.	DI vezető, DI titkár	Kérdőívszerkesztő felület, adminisztratív támogatás	<i>Kitöltés után kerül rögzítésre</i>

Doktoranduszok véleményének megismerése és az információk felhasználása a folyamatos fejlesztés érdekében (ESG 1.7.)	Online és személyes visszajelzési csatornák működtetése (kérdőívek, fókuszcsoportok, konzultációk); a beérkező vélemények összegzése és visszacsatolása a hallgatók felé; fejlesztési javaslatok beépítése a DI működésébe.	Beérkezett hallgatói visszajelzések száma és feldolgozottsága (%)	80% feletti válaszadási arány, minden beérkezett vélemény dokumentált feldolgozása	2025. december 31.	DI vezető, DI titkára, témavezetők	Online kérdőíves felület, időráfordítás, adminisztratív támogatás	Online: központi elégedettségmérés, személyes: hallgatói fórumok tartása: 2/félév, 100%-os feldolgozottság. Képzési tervben változtatások a hallgatói igények figyelembevételével.
Magyar és angol honlapok folyamatos aktualizálása (ESG 1.8.)	A DI magyar és angol honlapjának negyedéves rendszerességgű áttekintése; elavult információk frissítése, új dokumentumok, felhívások és hírek feltöltése; javítási igények gyűjtése a hallgatóktól és oktatóktól, és ezek visszacsatolása a honlapfelelős felé	Naprakész (az elmúlt 3 hónapban frissített) aloldalak aránya (%)	100% naprakész, legalább negyedévente frissített magyar és angol honlap	2025. december 31., majd évente felülvizsgálva	DI vezető, DI titkára, honlap-adminisztrátor / kari honlapfelelős	Adminisztratív munkaidő, honlapszerkesztési jogosultság	Folyamatban; a tárgyévi felülvizsgálat eredményét az éves jelentésben rögzítjük.
Képzési terv éves felülvizsgálata (ESG 1.9.)	A 2024. áprilisi verzióhoz képest a módosítások átvezetése; TDHT-konzultáció; az új, naprakész szabályzat összeállítása és véglegesítése; Éves felülvizsgálati ciklus bevezetése	Naprakész szabályzat megléte	Naprakész szabályzat	2025. március 31., majd az egyetemi szabályozási keret változását nyomon követve, alapesetben rendszeres éves felülvizsgálat és az EDHT új DSZ-e, valamint a TDHT javaslatai alapján történő további finomhangolás	DI vezető, DI titkár, DI törzstagjai	TDHT egyeztetés, adminisztrációs erőforrások	Részben teljesült
Külső partnerek bevonása a doktori programok	Partnerségi háló bővítése; közös workshopok, vendéglelőadások,	Külső partnerekkel közös együttműködés	Aktívítások száma /év	Folyamatosan	DI vezető, DI törzstagok,	Kapcsolattartási és adminisztratív erőforrások, utazási és	Külső témavezetők (hazai és nemzetközi)

fejlesztésébe (ESG 1.10.)	konferenciák, nyári egyetemek, közös témavezetések, doktori eljárásban való részvételekés kutatási együttműködések előkészítése; a Brno-i Masaryk Egyetem Bölcsészettudományi Karával alakuló intézményi kapcsolat formalizálása; további partnerek bevonása	sszel létrehozott aktivitások száma			oktatók, hallgatók	mobilitási lehetőségek	bevonása, Masaryk Egyetemen intézményi kapcsolat formalizálásának megkezdése.
---------------------------	--	-------------------------------------	--	--	--------------------	------------------------	---

**A célokhoz kötődnek akciók, indikátorok és célértékek.**

TNYDI					
1. Minőségcél: Törzstagsági megfelelés és utánpótlás biztosítása					
	Kiindulási helyzet	Indikátor	Célérték	Érintettek bevonása	Erőforrások
<b>PLAN - Tervezés</b>	4 egyetemi tanár 4 egyetemi docens	Törzstagként akkreditált oktatók száma	5 egyetemi tanár 4 docens	DI vezető, témavezetők, doktori hallgatók	Doktori védések támogatása (min. 2 doktorandusz), oktatók munkájának támogatása
<b>DO - Megvalósítás</b>	<b>Intézkedések</b>			<b>Felelősök</b>	<b>Határidő</b>
	Doktoranduszok felkészítése védésre; jelölt törzstagok dokumentációjának előkészítése (publikációk, hallgatói értékelések)			DI vezetők, témavezetők, DI titkára	2025. december 31.
<b>CHECK - Ellenőrzés</b>	<b>Mérési módszer</b>			<b>Eredmény</b>	
	Hallgatói értékelések, oktatók publikációi, védési jegyzőkönyvek, EDHT határozatok			<b>Teljesült</b>	
<b>ACT - Beavatkozás</b>	<b>Értékelés</b>		<b>Javító intézkedés</b>	<b>Javaslat következő évre</b>	
	A meghatározott minőségcél teljesült, az egyetemi tanár törzstagok száma 5-re emelkedett		Utánpótlás-terv frissítése	Új jelöltek beemelése Jelenlegi törzstagok tudományos előmenetelének tervezése, támogatása.	
2. Minőségcél: Külföldi oktatók arányának növelése					
	Kiindulási helyzet	Indikátor	Célérték	Érintettek bevonása	Erőforrások
<b>PLAN - Tervezés</b>	4 külföldi oktató	Külföldi oktatók száma	5 külföldi oktató (50%-os témavezetésbe való bevonás)	Nemzetközi partnerek, oktatók és témavezetők, DI vezető	Személyes tudományos hálózatok bevonása

<b>DO - Megvalósítás</b>	<b>Intézkedések</b>		<b>Felelősök</b>	<b>Határidő</b>	
	Kapcsolatfelvétel, megbízási szerződés előkészítése, a doktorandusz és a témavezető kapcsolatfelvétele		DI vezető, HR	2025. december 31.	
<b>CHECK - Ellenőrzés</b>	<b>Mérési módszer</b>		<b>Eredmény</b>		
	Szerződés státusza, oktatói és témavezetői aktivitás		<b>Teljesült:</b> a kapcsolatfelvétel után a szerződést aláírták a felek és megkezdődött a doktorandusz és az oktató közötti munka.		
<b>ACT - Beavatkozás</b>	<b>Értékelés</b>	<b>Javító intézkedés</b>	<b>Javaslat következő évre</b>		
	A TNYDI fontosnak tartja, hogy az egyes doktori témák vezetését szakértő témavezetők végezzék, mely időnként társtémavezető bevonását is jelenti. Az adott esetben ez teljesült, és a jövőben is fontos hangsúlyt fektet erre a DI.	Hosszútávú együttműködési szerződések bővítése (jelenleg is zajlik más egyetemekkel (pl. Brno) az egyeztetés	Az együttműködések előrehaladásának vizsgálata.		
<b>3. Minőségcél: Lemorzsolódás csökkentése</b>					
<b>PLAN - Tervezés</b>	<b>Kiindulási helyzet</b>	<b>Indikátor</b>	<b>Célérték</b>	<b>Érintettek bevonása</b>	<b>Erőforrások</b>
	2024-ben 1 fő lemorzsolódott	Lemorzsolódási arány (%)	0%	Hallgatók, témavezető, DI vezető	Hallgatók tanulmányainak támogatása, mentorálás
<b>DO - Megvalósítás</b>	<b>Intézkedések</b>		<b>Felelősök</b>	<b>Határidő</b>	
	Témavezetői mentorálás, orientációs előadások minden tanév elején az összes aktív státuszú hallgatónak (Képzési terv bemutatása, kihívások, mérföldkövek megbeszélése, problémák feltárása)		Témavezetők, DI vezető	2025. december 31.	
<b>CHECK - Ellenőrzés</b>	<b>Mérési módszer</b>		<b>Eredmény</b>		
	Vizsgaeredmények, hallgatói értékelések		<b>Nem teljesült</b>		
<b>ACT - Beavatkozás</b>	<b>Értékelés</b>	<b>Javító intézkedés</b>	<b>Javaslat következő évre</b>		
	A TNYDI számára fontos a hallgatók tanulmányainak a támogatása, így ennek érdekében több intézkedést is tesz (lásd feljebb). A minőségbiztosítás- és fejlesztés is fontos, így a komplex vizsgán külső és belső bizottsági tagokkal biztosítja az objektív értékelést.	2026-tól a Képzési terv tartalmazza Haladási terv űrlap félévenkénti kötelező kitöltését, ami a témavezető számára is jobban segíti a doktorandusz előrehaladásának monitorozását. Emellett a kutatási terv is rögzítésre kerül már az első félév elején.	A kutatási tervek és haladási tervek dokumentálása a megfelelő tanulmányi haladás érdekében. A komplex vizsgákat továbbra is a minőségbiztosítás jellemzi és ennek a lemorzsolódás lehet továbbra is a következménye.		
<b>4. Minőségcél: Publikációs teljesítmény növelése</b>					

	Kiindulási helyzet	Indikátor	Célérték	Érintettek bevonása	Erőforrások
<b>PLAN - Tervezés</b>	2024-ben 37 publikáció	MTMT-regisztrált publikációk száma	40 publikáció 2025-ben	DI törzstagok és oktatók	Témavezetők, egyetemi támogatás (APC és OA)
<b>DO - Megvalósítás</b>	<b>Intézkedések</b>			<b>Felelősök</b>	<b>Határidő</b>
	Anyagi támogatás igénylése az egyetemtől			Témavezetők	2025. december 31.
<b>CHECK - Ellenőrzés</b>	<b>Mérési módszer</b>			<b>Eredmény</b>	
	MTMT lekérdezés			<b>Teljesült:</b> 83 publikáció	
<b>ACT - Beavatkozás</b>	<b>Értékelés</b>		<b>Javító intézkedés</b>	<b>Javaslat következő évre</b>	
	A publikációk száma lényegesen megnőtt, közöttük összesen 14 publikáció D1 (6 db), Q1 (2 db), Q2 (4 db) és Q3 (2 db) folyóiratokban.		A motiváció további növelése	Témavezetők és doktorandusz figyelmének felhívása a társszerzős publikációk lehetőségére, valamint az elfogadott folyóiratok listájára	
<b>5. Minőségcél: Nemzetközi hallgatói létszám növelése</b>					
	Kiindulási helyzet	Indikátor	Célérték	Érintettek bevonása	Erőforrások
<b>PLAN - Tervezés</b>	4 új hallgató 2024-ben	Nemzetközi elsőévesek száma	6 fő 2025-ben	Témavezetők, egyetemi nemzetközi PR	Nemzetközi Csoport
<b>DO - Megvalósítás</b>	<b>Intézkedések</b>			<b>Felelősök</b>	<b>Határidő</b>
	<p>MA hallgatók motiválása, felvételi tájékoztató frissítése</p> <p>Képzés meghirdetése a Stipendium Hungaricum programban, illetve egyéb platformokon (pl. Study Finder) önköltséges hallgatók részére.</p> <p>Doktoranduszok bevonása az alkalmazott nyelvészet MA szakon való oktatásba a képzés népszerűsítésének a lehetősége.</p>			Témavezetők Nemzetközi PR	2025. szeptember 30.
<b>CHECK - Ellenőrzés</b>	<b>Mérési módszer</b>			<b>Eredmény</b>	
	Felvételi jelentkezések és beiratkozási adatok			<b>Teljesült</b>	
<b>ACT - Beavatkozás</b>	<b>Értékelés</b>		<b>Javító intézkedés</b>	<b>Javaslat következő évre</b>	
	Az intézkedések sikeresek voltak		Célzott toborzás: a nemzetközi osztály az eddigi tapasztalokra építve célzott hirdetéseket készít célországoknak	Nemzetközi alumni bevonása A doktoranduszok kutatásainak bemutatása az MA szakokon.	
<b>6. Minőségcél: Képzési terv frissítése</b>					

<b>PLAN - Tervezés</b>	<b>Kiindulási helyzet</b>	<b>Indikátor</b>	<b>Célérték</b>	<b>Érintettek bevonása</b>	<b>Erőforrások</b>
	2024. áprilisi verzió	Naprakész Képzési terv	Naprakész dokumentum	Oktatók, TDHT	TDHT megbeszélés
<b>DO - Megvalósítás</b>	<b>Intézkedések</b>			<b>Felelősök</b>	<b>Határidő</b>
	Egyeztetések, dokumentum frissítés			DI vezető és titkár	2025. december 31.
<b>CHECK - Ellenőrzés</b>	<b>Mérési módszer</b>			<b>Eredmény</b>	
	TDHT egyeztetések alapján			<b>Teljesült</b>	
<b>ACT - Beavatkozás</b>	<b>Értékelés</b>		<b>Javító intézkedés</b>	<b>Javaslat következő évre</b>	
	A Képzési terv átdolgozása és jóváhagyása megtörtént.		Éves felülvizsgálati ciklus bevezetése	A Képzési terv rendszeres aktualizálása.	
<b>7. Minőségcél: Működési szabályzat frissítése</b>					
<b>PLAN - Tervezés</b>	<b>Kiindulási helyzet</b>	<b>Indikátor</b>	<b>Célérték</b>	<b>Érintettek bevonása</b>	<b>Erőforrások</b>
	2024. áprilisi verzió	Naprakész szabályzat	Naprakész szabályzat	DI vezető és titkár, TDHT	TDHT megbeszélés
<b>DO - Megvalósítás</b>	<b>Intézkedések</b>			<b>Felelősök</b>	<b>Határidő</b>
	Módosítások átvezetése, TDHT konzultáció			DI vezető és titkár	2025. december 31.
<b>CHECK - Ellenőrzés</b>	<b>Mérési módszer</b>			<b>Eredmény</b>	
	Egyeztetés az egyetemi DSZ-szel.			<b>Teljesült:</b> elfogadott szabályzat	
<b>ACT - Beavatkozás</b>	<b>Értékelés</b>		<b>Javító intézkedés</b>	<b>Javaslat következő évre</b>	
	A szabályzat elfogadásra került		Rendszeres felülvizsgálat	Az EDHT legújabb DSZ alapján és a TDHT javaslatai alapján a dokumentum átdolgozása.	
<b>8. Minőségcél: Minőségbiztosítási dokumentum frissítése</b>					
<b>PLAN - Tervezés</b>	<b>Kiindulási helyzet</b>	<b>Indikátor</b>	<b>Célérték</b>	<b>Érintettek bevonása</b>	<b>Erőforrások</b>
	2021 szeptemberi verzió	Naprakész szabályzat	Naprakész szabályzat	DI vezető és titkár, TDHT	Minőségfejlesztési Csoport
<b>DO - Megvalósítás</b>	<b>Intézkedések</b>			<b>Felelősök</b>	<b>Határidő</b>
	Módosítások átvezetése, TDHT konzultáció			DI vezető és titkár	2025. március 31

<b>CHECK - Ellenőrzés</b>	<b>Mérési módszer</b>		<b>Eredmény</b>
	TDHT egyeztetések alapján		<b>Teljesült:</b> elfogadott dokumentum
<b>ACT - Beavatkozás</b>	<b>Értékelés</b>	<b>Javító intézkedés</b>	<b>Javaslat következő évre</b>
	A dokumentum elfogadásra került	Rendszeres felülvizsgálat	Az EDHT legújabb DSZ alapján és a TDHT javaslatai alapján a dokumentum átdolgozása

**A beszámolóhoz intézkedési tervek kapcsolódnak.**

**TNYDI SWOT elemzése:**

ERŐSSÉGEK	GYENGESÉGEK
<p>Interdiszciplinaritás</p> <p>Nemzetköziesség</p> <p>Külföldi professzorok (közülük 1 a Stanford top 2%-ában)</p> <p>Külföldi hallgatók</p> <p>Siker EKÖP pályázatok</p> <p>D1, Q1 és Q2 publikációk egyre növekvő száma</p> <p>Együttműködés a Beregszászi II. Rákóczi Ferenc Egyetemmel</p> <p>Szerkesztőbizottsági tagságok</p> <p>Könyvtár</p> <p>EEG labor</p> <p>Doktorandusz elégedettségi kérdőív jó eredményei</p> <p>Publikációs lehetőségek</p> <p>Saját konferenciák</p> <p>Mentorhálózat kiépítése</p> <p>Nemzetközi estek</p> <p>Sikeres védések</p> <p>D1, Q1 és Q2 publikációk finanszírozása</p> <p>Alumni programok szervezése</p>	<p>Kis számú lemorzsolódás</p> <p>Nincs minden doktorandusz számára lehetőség az oktatásra</p> <p>Nincs finanszírozás konferenciákra</p> <p>Nincs, vagy csak nagyon kevés állami ösztöndíjas hely</p> <p>Kevés önköltséges hallgató</p> <p>Néhány témavezető és hallgató között nehézkes a kommunikáció</p> <p>Távollévő hallgatók és oktatók aláírásának beszerzése nagyon időigényes</p>
LEHETŐSÉGEK	FENYEGETETTSÉGEK

<p>Fórumok oktatók és hallgatók számára Mentális egészség megőrzésének támogatása DI honlap folyamatos frissítése</p>	<p>Oktatói utánpótlás/fiatalítás anyagi támogatottság hiányában nem teljeskörűen lehetséges Egyes oktatók túlterheltek. Doktoranduszok Budapestre költözése, ahol munkalehetőségeik vannak Anyagi támogatás hiányában nincs elég lehetőség konferenciákon való részvételre Külföldi kollégák honoráriumának kifizetése nehézkes A minőségfejlesztés szempontjából az oktatók értékelése nehézkes, amennyiben a DI vezetője nem kapja meg az oktatókra adott hallgatói véleményeket.</p>
---	---

## ESG 1.7 Információkezelés

**Standard:** Az intézmények gyűjtsenek, elemezzenek és használjanak releváns információkat képzési programjaik és egyéb tevékenységeik irányítására.

### A DI vezetése rendszeresen gyűjt információt, ezeket elemzi és felhasználja:

- a felvételi-ről (jelentkezés – felvételi – beiratkozás)
- a doktori képzéssel, kurzusokkal kapcsolatos elégedettségéről (pl. OMHV-kérdőív, fókuszcsoporthoz beszélgetések)
- a hallgatók előrehaladásáról, lemorzsolódásáról (beiratkozás/passzíválás, komplex vizsgára jelentkezők, komplex vizsga, abszolutórium, műhelyvita, védés, fokozatszerzés)
- az oktatói, témavezetői tevékenységéről, aktivitásáról (témakiírók és témavezetők értékelése)
- a fokozatszerzők elhelyezkedéséről, karrierútjáról, életpályájáról (pl. DPR).

A DI vezetése rendszeresen gyűjt információt a doktori képzés kulcsfolyamatairól, azokat elemzi, és az eredményeket felhasználja a képzés minőségbiztosításában, fejlesztésében és döntéshozatalában. Az adatgyűjtés és visszacsatolás a doktori képzés teljes hallgatói életútját lefedi, a jelentkezéstől a fokozatszerzésig, valamint a képzést követő karrierút nyomon követéséig.

A DI éves önértékelései, valamint a karok Éves jelentéseinek 1.1.3. „A doktori képzés eredményeinek bemutatása” fejezete is rendszeresen tartalmazza többek között a hallgatói létszám adatok, a felvételi adatok, hallgatói elégedettségi visszajelzések, előrehaladási mutatók, lemorzsolódási adatok, fokozatszerzési eredmények és pályakövetési információk összegzését, biztosítva ezzel az intézményesített monitorozást és a célzott visszacsatolást.

A DI vezetése nyomon követi a felvételi folyamat működését, beleértve a jelentkezések számát, a felvételi eljárás lebonyolítását, a beiratkozási adatokat, valamint a képzésbe belépő hallgatók összetételét.

## II. Mellékletek

### II.1. melléklet: Idegen nyelvű kurzusok

A táblázatot kizárólag a csak magyar nyelvű képzést folytató doktori iskolák töltsék ki.

Kérjük, sorolja fel az előző öt tanévben idegen nyelven megtartott, kredittel elismert kurzusokat. Ha nem volt ilyen, kérjük azt is jelezze.

DI neve	Kurzus címe	Kurzus nyelve	Oktató neve

### II.2 melléklet: Vendégoktatók

Kérjük, sorolja fel az előző öt tanévben a doktori iskolában vendégoktatók által megtartott, kredittel elismert kurzusokat. Ha nem volt ilyen, kérjük azt is jelezze.

DI neve	A kurzus címe	Oktató neve	Oktató munkahelye
TNYDI	Qualitative research methods of bi- and multilingualism	Amirul Mukminin	University of Jambi, Indonesia
TNYDI	Language variation and language change	Susan Gál	University of Chicago, USA
TNYDI	Conducting research on bilingual phonology and the speech and language patterns of bilingual children with hearing loss and their peers with normal hearing	Bunta Ferenc	University of Houston, USA
TNYDI	Auditory bilingual word recognition	Cristina Cergol	University of Zagreb, Croatia
TNYDI	Three moments in early lexical and phonological development	Marilyn Vihman	University of York, UK

### II.3 melléklet: Külföldi részképzések és ösztöndíjak

Kérjük, sorolja fel az utóbbi öt tanévben külföldi részképzésben, nemzetközi mobilitásban részt vett, vagy kutatói ösztöndíjat elnyert doktoranduszok adatait. Ha nem volt ilyenre példa az érintett időszakban, kérjük azt is jelezze.

DI neve	Program neve (pl. Erasmus, Fulbright)	Fogadó intézmény neve, városa	A fogadó intézménynél töltött idő	Elismert kredit/doktorandusz
2020/21 tanév őszi szemeszter	ÚNKP	Pannon Egyetem	12 hónap	Mariia Popova
	ÚNKP	Pannon Egyetem	5 hónap	Darin Nshiwi

<b>2020/21 tanév tavaszi szemeszter</b>	-	-	-	-
<b>2021/22 tanév őszi szemeszter</b>	ÚNKP	Pannon Egyetem	5 hónap	Ihász Petra
	ÚNKP	Pannon Egyetem	5 hónap	Csrepka Máté
	ÚNKP	Pannon Egyetem	6 hónap	Naimeh Afshar
<b>2021/22 tanév tavaszi szemeszter</b>	ÚNKP	Pannon Egyetem	7 hónap	Bashar Farran
<b>2022/23 tanév őszi szemeszter</b>	-	-	-	-
<b>2022/23 tanév tavaszi szemeszter</b>	ÚNKP	Pannon Egyetem	7 hónap	Rania Salah
<b>2023/24 tanév őszi szemeszter</b>	ÚNKP	Pannon Egyetem	6 hónap	Csrepka Máté
	ÚNKP	Pannon Egyetem	5 hónap	Salamon Attila
	ÚNKP	Pannon Egyetem	12 hónap	Volodymyr Revniuk
<b>2023/24 tanév tavaszi szemeszter</b>	ÚNKP	Pannon Egyetem	7 hónap	Rabeb Ghanmi
	ÚNKP	Pannon Egyetem	6 hónap	Ibtissem Smari
<b>2024/25 tanév őszi szemeszter</b>	EKÖP	Pannon Egyetem	12 hónap	Váradi Krisztián
	EKÖP	Pannon Egyetem	12 hónap	Volodymyr Revniuk
<b>2024/25 tanév tavaszi szemeszter</b>	EKÖP	Pannon Egyetem	7 hónap	Rabeb Ghanmi
	EKÖP	Pannon Egyetem	7 hónap	Beyza Nur Gürses
	EKÖP	Pannon Egyetem	7 hónap	Alisa Kasianova
	EKÖP	Pannon Egyetem	7 hónap	Ahmad Sami Naji
<b>2025/26 tanév őszi szemeszter</b>	EKÖP	Pannon Egyetem	5 hónap	Emily Cilliler
	EKÖP	Pannon Egyetem	5 hónap	Gyimesi Alexandra
	EKÖP	Pannon Egyetem	5 hónap	Qusai Qublan
<b>2025/26 tanév tavaszi szemeszter</b>	EKÖP	Pannon Egyetem	7 hónap	Romero Cuellar Brayan
	EKÖP	Pannon Egyetem	7 hónap	Váradi Krisztián

## II.4 melléklet: Évfolyam szintű fokozatszerzés statisztika

Kérjük, doktori iskolánként, külön-külön adja meg az alábbi, évfolyam szintű statisztikai adatokat a legutóbbi 15 tanévre vonatkozóan.

A B-E mezőkbe számokat kérünk írni, az F mezőbe százaléértéket. Minden egyes sorban az adott tanévre vonatkozó hallgatói létszámadat szerepeljen: például az E oszlop első sorában azt a számot kell megadni, ahányan az adott sorban feltüntetett tanévben tanulmányaikat megkezdő doktoranduszok közül az önértékelés elkészítésének időpontjáig [mindegy, melyik évben] fokozatot szereztek. A B oszlop soraiba mindig csak az adott tanévben a tanulmányaikat megkezdő, elsőéves hallgatók létszámát írják be.

Előfordulhat több okból is, hogy valamelyik mezőbe nem tud adatot írni, például mert abban az évben még nem létezett a doktori iskola, vagy nem volt még a 2016-os rendszerben tanuló doktorandusz. Ilyen esetben a mezőt kérjük, hagyja üresen.

A. Tanév	B. Tanulmányaikat ebben a tanévben kezdő, elsőéves doktoranduszok száma	C. Tanulmányaikat e tanévben kezdő doktoranduszok közül: komplex vizsgát tett, de abszolutóriumot még nem szereztek száma	D. Tanulmányaikat e tanévben kezdő doktoranduszok közül: abszolválta, de fokozatot még nem szereztek száma	E. Tanulmányaikat e tanévben kezdő doktoranduszok közül fokozatot szereztek száma	F. Tanulmányaikat e tanévben kezdő doktoranduszok közül fokozatot <u>nem</u> szereztek aránya (%) (=(B-E)/Bx100)
2015/2016	2	0	0	1	50 %
2016/2017	6	0	0	4	33%
2017/2018	8	0	0	7	12,5%
2018/2019	18	0	1	9	50%
2019/2020	20	0	2	6	70%
2020/2021	13	3	8	3	77%
2021/2022	8	1	0	5	37,5%
2022/2023	12	8	0	0	100%
2023/2024	6	5	0	0	100%
2024/2025	5	0	0	0	100%
2025/2026	7	0	0	0	100%

## II.5 melléklet: A doktori iskola törzstagjai

A táblázatot doktori iskolánként, külön-külön kérjük kitölteni.

Név	Tudományág*	Munkakör**	Törzstagság kezdete	Törzstagság várható vége***	Témavezetésével fokozatot szerzett hallgatók száma
Navracsics Judit	nyelvtudomány	egyetemi tanár	2015	2040	9,5
Cserniczkó István	nyelvtudomány	egyetemi tanár	2015	2053	4

Ulrike Jessner-Schmid	nyelvtudomány	egyetemi tanár	2015	2040	7,5
Marjolijn Verspoor	nyelvtudomány	egyetemi tanár	2015	2032	7
Anat Stavans	nyelvtudomány	egyetemi tanár	2025	2038	1
Fábián Gyöngyi	nyelvtudomány	egyetemi docens	2022	2028	2,5
Baranyiné Kóczy Judit	nyelvtudomány	egyetemi docens	2025	2048	1
Parapatics Andrea	nyelvtudomány	egyetemi docens	2024	2056	2,5
Bátyi Szilvia	nyelvtudomány	egyetemi docens	2024	2055	3

\* Több tudományágban működő doktori iskola esetén adja meg, hogy melyik tudományágot képviseli a törzstag a doktori iskolában.

\*\* Kérjük, az alábbi munkakörök, pozíciók egyikét jelölje meg:

- Egyetemi tanár
- Tanársegéd/adjunktus/főiskolai, illetve egyetemi docens/főiskolai tanár/tudományos segédmunkatárs/tudományos munkatárs/tudományos főmunkatárs/tudományos tanácsadó/kutatóprofesszor
- Professor emeritus (művészeti felsőoktatási intézmény esetén nem választható kategória)<sup>[1]</sup>
- Kutatóintézetben foglalkoztatott tudományos tanácsadó vagy kutatóprofesszor (együtműködési megállapodás alapján)
- Magyar Művészeti Akadémia (a továbbiakban: MMA) akadémikus vagy nem akadémikus köztestületi tag (csak művészeti felsőoktatási intézmények esetében választható kategória)

\*\*\* Határozott idejű szerződés esetén a munkaviszony szerződés szerinti vége. Határozatlan idejű szerződés esetén az a dátum, ameddig az érintett a jelenlegi munkakört betöltheti. Az Nftv. 31. § (4) bekezdésére tekintettel, az intézmény adjon az önértékelésben tájékoztatást a Szervezeti és Működési Szabályzatában meghatározott foglalkoztatási korhatárról.

<sup>[1]</sup> A doktori iskolákról, a doktori eljárások rendjéről és a habilitációról szóló 387/2012. (XII. 19.) Korm. rendelet 8/A. § (3) és (4) bekezdés alapján.

## II.6 melléklet: Intézményi alkalmazás - EKT értékei, célkitűzései

Az alábbi táblázatban mutassa be, hogyan jelennek meg a felsőoktatási intézmény kutatási/művészeti tevékenységében, projektjeiben, és az akkreditációban érintett doktori iskolákban/doktori programokban az Európai Kutatási Térség értékei és célkitűzései.

Európai Kutatási Térség értékei és célkitűzései	Rövid, tényszerű ismertetés (max. 2-3 mondat/válasz)	Alátámasztó dokumentumok linkje
<b>A kutatás és az innováció értékei és elvei az Unióban</b>		
<b>I.</b>	Az értékek megőrzése	
a)	a kutatás és innováció etikája és integritása	PE Kutatásetikai Szabályzata
b)	a tudományos kutatás szabadsága	<a href="https://doktori.hu/doktori-kepzes/temakiirasok/">https://doktori.hu/doktori-kepzes/temakiirasok/</a>
c)	a nemek közötti egyenlőség, a mindenkire kiterjedő esélyegyenlőség	PE Etikai Kódex <a href="https://uni-pannon.hu/szabalyzatok/1419-a-pannon-egyetem-etikai-kodexe/file">https://uni-pannon.hu/szabalyzatok/1419-a-pannon-egyetem-etikai-kodexe/file</a>
<b>II.</b>	Jobb munkavégzés	
a)	szabad mozgás	PE Doktori Szabályzat
b)	törekvés a kiválóságra	PE Integrált minőség- és környezetirányítási politikája
c)	értékteremtés, valamint társadalmi és gazdasági hatás	PE küldetésnyilatkozata
<b>III.</b>	Közös munka	
a)	koordináció, koherencia és elkötelezettség	<a href="https://mds.htk.uni-pannon.hu/en/professional-life/publications">https://mds.htk.uni-pannon.hu/en/professional-life/publications</a> <a href="https://m2.mtmt.hu/gui2/?type=authors&amp;mode=browse&amp;sel=authors10040575">https://m2.mtmt.hu/gui2/?type=authors&amp;mode=browse&amp;sel=authors10040575</a> <a href="https://m2.mtmt.hu/gui2/?type=authors&amp;mode=browse&amp;sel=authors10045203">https://m2.mtmt.hu/gui2/?type=authors&amp;mode=browse&amp;sel=authors10045203</a> <a href="https://m2.mtmt.hu/gui2/?type=authors&amp;mode=browse&amp;sel=authors10024960">https://m2.mtmt.hu/gui2/?type=authors&amp;mode=browse&amp;sel=authors10024960</a>

b)	globális dimenzió	A külföldi hallgatók és oktatók jelenléte a DI-ben elősegíti a hallgatóink számára nemzetközi kapcsolatok kialakítását.	<a href="https://doktori.hu/doktori-kepzes/hallgatok/">https://doktori.hu/doktori-kepzes/hallgatok/</a> <a href="https://doktori.hu/doktori-kepzes/oktatok/">https://doktori.hu/doktori-kepzes/oktatok/</a>
c)	inkluzivitás	A kutatási témák irányulhatnak a más kultúrákban elfogadott nyelvi, kulturális jelenségek vizsgálatára, nem zárunk ki magyartól távoli, eltérő, szokatlan gyakorlatok elemzését.	<a href="https://doktori.hu/doktori-kepzes/temakiirasok/">https://doktori.hu/doktori-kepzes/temakiirasok/</a>
d)	társadalmi felelősség	Számos olyan kutatási témán dolgoznak a hallgatóink, ami egyes társadalmi rétegek számára biztosít nyelvészeti és pedagógiai elemzéseket, módszertanokat, és fogalmaz meg az irányító szervezetek számára javaslatokat.	<a href="https://doktori.hu/doktori-kepzes/temakiirasok/">https://doktori.hu/doktori-kepzes/temakiirasok/</a>
<b>Az EKT 4 prioritási területe</b>			
1.	a tudás valóban működő belső piacának elmélyítése	A DI-ben nagy számban születnek open access folyóiratcikkek és könyvfejezetek, így a kutatások eredményeit széles körben elérhetik az érdeklődő szakemberek.	Egyetemi Könyvtár adatbázisa
2.	a zöld és digitális átállás kihívásainak együttes kezelése, valamint a társadalom EKT-ban való részvételének növelése	A DI-ben meghirdetett témák jelentős része kapcsolódik a digitális átálláshoz, hiszen olyan módszertanokat, fejlesztéseket hoznak létre a hallgatók a kutatás eredményeként, amelyek a digitális világban használt nyelvváltozatokra érvényesek.	<a href="https://doktori.hu/doktori-kepzes/temakiirasok/">https://doktori.hu/doktori-kepzes/temakiirasok/</a>
3.	a kutatási és innovációs kiválóságához való hozzáférés bővítése Uniós-szerte	A minősített, open access publikációk számának növekedése biztosítja a kiválóságához való hozzáférést Uniós-szerte. Munkatársaink szerkesztésével új tanulmánykötetek jelennek meg európai és nem európai szerzők részvételével.	<a href="https://www.cambridge.org/core/books/cambridge-handbook-of-childhood-multilingualism/AA0C2576D92D02B8F2C6F74078C38CB8">https://www.cambridge.org/core/books/cambridge-handbook-of-childhood-multilingualism/AA0C2576D92D02B8F2C6F74078C38CB8</a>
4.	az összehangolt kutatási és innovációs beruházások és reformok előmozdítása	A korábbi ITDI-vel való együttműködés eredményeként sikerült EEG-labort létrehozni a HTK-n, ami a kutatások szempontjából reformértékű.	-